

Исх. от 10.03.2023 года № 29

«РАССМОТРЕНО»:  
общим собранием трудового  
коллектива МДОУ «Детский  
сад п. Новопушкинское»  
протокол № 2  
от «22» февраля 2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»:

Заведующий МДОУ «Детский сад  
п. Новопушкинское»

Г. Б. Апрышко

Приказ № 36 от 10.03.2023 года

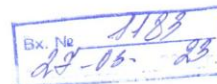


«СОГЛАСОВАНО»:  
Советом родителей  
Протокол № 2  
От «22» февраля 2023 года

ОТЧЕТ  
по результатам самообследования  
МДОУ «Детский сад п. Новопушкинское»  
за 2022 год

Принято и пронумеровано

Энгельс  
2023 год



<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Аннотация</b>	3
<b>2.</b>	<b>Аналитическая часть:</b>	4
2.1.	Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	4
2.2.	Анализ образовательной деятельности	6
2.3.	Анализ организации учебного процесса	9
2.4.	Коррекционная работа	10
2.5.	Анализ системы управления Учреждения	11
2.6.	Анализ содержания и качества подготовки воспитанников	12
2.7.	Воспитательная работа	16
2.8.	Дополнительное образование	17
2.9.	Анализ качества кадрового состава	17
2.10.	Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	23
2.11.	Анализ материально – технической базы	23
2.12.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	26
<b>3.</b>	<b>Показатели деятельности МДОУ «Детский сад п. Новопушкинское»</b>	28

## 1. Аннотация

Отчет по результатам проведения самообследования составлен согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)»).

Самообследование муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Новопушкинское» Энгельсского муниципального района Саратовской области (*Далее –* МДОУ «Детский сад п. Новопушкинское») проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462».;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 года;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ №1218 от 14.12.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462».

Самообследование в организации осуществлялось на основании «Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, были определены приказом заведующего МДОУ «Детский сад п. Новопушкинское». **Цель самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения.

**Форма проведения самообследования** – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Результаты самообследования представлены за 2022 год, в сравнении с 2021 годом (декабрь месяц).

**В процессе самообследования были проведены:**

- оценка образовательной деятельности
- оценка структуры управления
- оценка содержания качественной подготовки воспитанников
- оценка кадрового обеспечения
- оценка материально – технической базы

- оценка учебно-методического обеспечения
- оценка обеспечения безопасности образовательного учреждения и др.

Таблица показателей деятельности соответствует приложению № 1 Приказа Министерства образования Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 года с изменениями от 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 года.

Обобщенные данные представлены в виде настоящего отчета на рассмотрение Совета родителей и общего собрания трудового коллектива и представлены в Комитет по образованию АЭМР, утверждены приказом заведующего и размещены на официальном сайте МДОУ «Детский сад п. Новопушкинское».

## **2. Аналитическая часть**

### **2.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п. Новопушкинское» Энгельсского муниципального района Саратовской области введено в эксплуатацию в 1982 году. Учреждение размещается в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту.

**Полное название учреждения:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п. Новопушкинское» Энгельсского муниципального района Саратовской области

**Сокращенное название учреждения:** МДОУ «Детский сад п. Новопушкинское»

**Организационно – правовая форма:** муниципальное учреждение

**Юридический адрес учреждения:** 413141, Российская Федерация, Саратовская область, Энгельсский район, п. Новопушкинское, б-р Вавилова, д. 8

**Почтовый адрес учреждения:** 413141, Российская Федерация, Саратовская область, Энгельсский район, п. Новопушкинское, б-р Вавилова, д. 8

**Телефоны:** 8(8453) 77-63-05

**Электронный адрес:** [ds\\_novopushkinskoe@mail.ru](mailto:ds_novopushkinskoe@mail.ru)

**Официальный сайт МДОУ «Детский сад п. Новопушкинское»:** <http://dounpush.engels-edu.ru/>

**Учредитель:** Энгельсский муниципальный район. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган администрации Энгельсского муниципального района, осуществляющий функции и полномочия в сфере образования - комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения.

**Заведующий МДОУ «Детский сад п. Новопушкинское»:** Апрышко Галина Борисовна

Детский сад имеет право осуществлять образовательную деятельность на основании: Устава МДОУ «Детский сад п. Новопушкинское», утвержденного приказом председателя комитета по образованию АЭМР от 05.08.2020 года № 417-од. Образовательную деятельность МДОУ «Детский сад п. Новопушкинское» осуществляет на основании лицензии, выданной Министерством образования Саратовской области, регистрационный № 861 от 21.06.2021 года, срок действия лицензии – бессрочно.

Медицинскую деятельность МДОУ «Детский сад п. Новопушкинское» осуществляет на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-64-01-003658 от 15.12.2016 года.

Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Договор между комитетом по образованию администрации ЭМР и ДОУ
- Трудовой договор с руководителем ДОУ;
- Устав ДОУ
- Приказы заведующего ДОУ
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Положения
- Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией МДОУ на 2021 – 2024 гг.
- Договоры об образовании по образовательным программам дошкольного образования между ДОУ и родителями (законными представителями)
- Инструкции об охране жизни и здоровья воспитанников и сотрудников
- Расписание и графики
- Планы работы учреждения

Управление МДОУ «Детский сад п. Новопушкинское» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и на основании Устава, а также следующими нормативно – правовыми и локальными документами:

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательных отношений.

Управление деятельностью ДОО осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления Учреждением. Руководство деятельностью дошкольной образовательной организации осуществляется заведующим, прошедшим соответствующую аттестацию, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство ДОО и несет ответственность за деятельность Учреждения.

**Формами самоуправления ДОО являются:**

- общее собрание трудового коллектива ДОО;
- педагогический Совет ДОО;
- совет родителей;
- наблюдательный совет;

В детском саду функционирует в режиме полного рабочего дня 7 групп из них:

- 1 группа для детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) - 22 воспитанников;
- 5 групп детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – 98 воспитанника;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ/тяжелые нарушения речи (с 5 до 7(8) лет) – 12 воспитанников;

Количественный состав групп на декабрь месяц 2022 года:

Таблица №1

1.	Группа раннего возраста № 4 - 22 воспитанника (1,5- 3 лет)
2.	Младшая группа № 2 - 21 воспитанник (3- 4 лет)
3.	Средняя группа № 3 - 17 воспитанников (4- 5 лет)
4.	Старшая группа № 7 - 18 воспитанников (5- 6 лет)
5.	Старшая группа № 1 - 18 воспитанников (5- 6 лет)
6.	Подготовительная к школе группа № 6 - 24 воспитанника (6-7 лет)
7.	Группа компенсирующей направленности № 5 для детей с ОВЗ/ тяжелые нарушения речи – 12 воспитанников (с 5-7(8) лет)

Дети зачисляются в учреждение на основании – приказа о зачислении в образовательное учреждение, договора с родителями (законными представителями).

**Вывод:** МДОУ «Детский сад п. Новопушкинское» функционирует в рамках правового поля, имеет статус юридического лица, в учреждении разработаны все необходимые для образовательной деятельности локальные акты в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

## *2.2. Анализ образовательной деятельности*

Организацию образовательного процесса определяют:

- учебный план дошкольного учреждения;
- режим образовательного процесса;
- циклограмма непрерывной образовательной деятельности.

Указанные документы составлены согласно требованиям: ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования; ООП ДО МДОУ «Детский сад п. Новопушкинское»; АООП ДО для детей с ОВЗ/тяжелые нарушения речи МДОУ «Детский сад п. Новопушкинское»; ООП ДО с учетом ОП ДО «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет; санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и ориентированы на реализацию ФГОС ДО и ООП ДО МДОУ «Детский сад п. Новопушкинское».

Для реализации образовательной деятельности в ДОУ разработан учебный план, который составлен с учетом методических рекомендаций инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой; ОП ДО «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова, а также с учетом действующих санитарных правил.

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

В циклограмме непрерывной образовательной деятельности:

- соблюдается чередование образовательных ситуаций, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с образовательными ситуациями, которые способствуют снижению напряжения у детей;
- соблюдается максимально допустимое количество образовательных ситуаций в день, неделю и их продолжительность соответствует возрастным нормам.

Образовательная деятельность в ДОУ в группах общеобразовательной направленности осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной

программой МДОУ «Детский сад п. Новопушкинское», разработанной с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- Издание шестое (инновационное), исп. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020; в группах раннего возраста - образовательной программой дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.//Науч. рук. И.А. Лыкова/ под общей ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2019 г.

Вариативная часть реализации ООП ДО представлена следующими парциальными программами (в зависимости от группы):

1. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой М.Д. Маханевой - 3-е изд., испр. и доп.- Санкт- Петербург, Детство-Пресс,2015;

2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой;

3. «Я познаю мир»: методический комплекс по освоению детьми способов познания, Т.А.Сидорчук;

4. «Занятия психолога с детьми 2 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М.: Книголюб, 2003. А. С. Роньжина;

5. Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников (3-6 лет) «Цветик – семицветик» / Под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2019;

6. «Азбука безопасного общения и поведения» И.А. Лыкова, В.А Шипунова.

В группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ/тяжелые нарушения речи/ образовательная деятельность осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья /тяжелые нарушения речи/, разработанной с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой, Детство-Пресс, 2019 год.

Вариативная часть реализации АООП ДО для детей с ОВЗ/тяжелые нарушения речи/ представлена следующими парциальными программами:

- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб.: «КОМПОЗИТОР-САНКТПЕТЕРБУРГ», 2015;
- Лыкова И. А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)». – М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа – М.: ИД «Цветной мир», 2019 г.
- И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа – М.: ИД «Цветной мир», 2019 г.
- Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»



- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- С-Пб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 год.

Коррекционно-речевое развитие в рамках образовательной области «Речевое развитие» по исправлению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта осуществляется на основании:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 5-го и 6-го года жизни» / Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушения речи — М.: Просвещение, 2008 г;
- Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, А.В. Лагутиной Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушения речи — М.: Просвещение, 2008 г.

Образовательные программы отвечают требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Все разделы образовательных программ направлены на реализацию целей образовательной деятельности ДОУ.

Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности ДОУ.

Формы организации образовательной деятельности, в соответствии с применяемыми педагогическими технологиями, охватывают все аспекты деятельности ДОУ. Педагоги ДОУ владеют применяемыми педагогическими технологиями. Результативность применяемых технологий проявляется по всем направлениям образовательной деятельности ДОУ.

Наблюдение за детьми в различных видах детской деятельности, и другие мероприятия позволили сделать вывод, что личностно-ориентированная модель общения в нашем ДОУ является ведущей. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, учитывают их при взаимодействии, владеют методами поощрения, создают для каждого ребенка ситуации успешности и проявления самостоятельности в разных видах и формах (индивидуальная и групповая работа) деятельности.

В ДОУ имеется система психолого-педагогической поддержки детей, включающая все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное и психолого-педагогический консилиум.

Уровень освоения детьми коммуникативных умений и навыков соответствует возрастной норме. Дети иницируют коммуникацию со взрослыми и сверстниками, умеют удерживать и развивать диалог. Многие умеют продуктивно разрешать конфликтные ситуации. Педагоги заботятся о развитии интересов, способностей каждого ребенка, стимулируют их активность, самостоятельность.

**Вывод:** таким образом, в МДОУ «Детский сад п. Новопушкинское» образовательная деятельность ведется на основании утвержденных: основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья /тяжелые

нарушения речи/, которые составлены в соответствии с ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованных в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

### 2.3. Анализ организации учебного процесса

Учебный процесс в МДОУ «Детский сад п. Новопушкинское» выстроен по пяти образовательным областям в группах общеразвивающей направленности в возрасте от полутора лет, в группе компенсирующей направленности от 5 лет, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, с приоритетным осуществлением деятельности по физкультурно-оздоровительной и коррекционной работе. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- режимные моменты, игровая деятельность;
- непрерывная образовательная деятельность;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность.

Структура учебного плана детского сада содержит 2 части: обязательную часть (инвариантная); часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная).

Учебный процесс обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его индивидуальных особенностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

Учебный процесс в части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в разнообразных мероприятиях или, в случае групп старшего дошкольного возраста, непрерывной образовательной деятельности в рамках допустимого санитарными правилами объема, по направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

и представлен парциальными программами и технологиями.

Для реализации приоритетных задач в дошкольном учреждении имеются все необходимые условия: развивающая среда, оснащение групп, узкие специалисты, воспитатели.

Тематический контроль, проводимый в учреждении в течение 2022 года по темам: «Организация работы по развитию у детей познавательной активности,

любопытности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению», «Эффективность работы ДОУ по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста через интеграцию всех видов деятельности» показал, что педагогам ДОУ необходимо продолжать работу по созданию комфортных условий для успешного развития воспитанников, по организации насыщенной предметно-пространственной среды для развития познавательного интереса у детей в соответствии требованиям ФГОС ДО и возрастным особенностям детей. Кроме этого, необходимо продолжать способствовать участию педагогов ДОУ в работе муниципальных стажировочных площадок с целью повышения профессиональной компетенции педагогов; привлекать педагогов к участию в авторских вебинарах по освоению технологии реализации основных образовательных и адаптированных программ дошкольного образования, способствовать умению педагогов проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом инновационных технологий.

**Вывод:** учебный процесс в учреждении выстроен в соответствии с ФГОС ДО, образовательные программы реализуются по всем направлениям развития ребенка. Выявленные профессиональные затруднения педагогов необходимо учесть при составлении годового плана, проектировании организационно - методической деятельности в ДОУ.

#### 2.4. Коррекционная работа

Одним из содержаний деятельности МДОУ «Детский сад п. Новопушкинское» является организация единого процесса реабилитации здоровья и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи. В детском саду функционируют разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 (8) лет.

Коррекционное развитие детей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится по направлениям:

- коррекция речевого развития;
- развитие сенсорных и моторных функций;
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
- развитие познавательно- интеллектуальных функций;
- обеспечение равных стартовых возможностей для поступления детей в школу.

Система коррекционно - развивающей работы направлена не только на исправление звуковых нарушений в речи, но и развитие социально - коммуникативных навыков, необходимых для успешного освоения программы начальной школы. Коррекционная работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) нашего учреждения осуществляется в соответствии с нормами и правилами постановки, автоматизации и дифференциации звуков.

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности непрерывной образовательной деятельности соответствуют требованиям санитарных правил. Образовательный процесс осуществляется как непрерывный комплекс

воспитания, обучения, оказания помощи детям, имеющим зрительные и речевые патологии, и ведется по нескольким направлениям:

1. Диагностическое;
2. Коррекционно - развивающее.

Работа с данными категориями детей комплексная. По результатам диагностического обследования выводится зона ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и планируется коррекционная работа по необходимым направлениям.

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

**Вывод:** коррекционная работа с детьми, зачисленными в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад п. Новопушкинское» имеет последовательную, планомерную систему.

## 2.5. Анализ системы управления Учреждения

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий.

Работа заведующего, его заместителя и старшего воспитателя регламентирована должностными инструкциями, что позволяет регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций. Органами самоуправления в ДОУ являются:

- общее собрание трудового коллектива
- педагогический совет
- совет родителей
- наблюдательный совет,

которые осуществляют свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Организационно-правовым документом, в котором закреплена структура, функции, права и обязанности дошкольного образовательного учреждения, вытекающие из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе ДОУ и основным общеобразовательным программам дошкольного образования, является Устав.

Деятельность органов управления дошкольным учреждением, прослеживается в протоколах заседаний, которые ведутся в соответствии с делопроизводством.

В течение 2022 года в учреждении проведено 6 заседаний педагогического совета, 4 заседания совета родителей, на которых рассматривались вопросы: утверждение плана летней оздоровительной работы, направления работы на новый учебный год, анализ работы дошкольного учреждения в летний-оздоровительный период, рассмотрение и утверждение локальных актов, ООП ДО, АООП ДО, и т.д.

На заседаниях общего собрания трудового коллектива рассматривались вопросы: направления работы учреждения на новый учебный год, итоги летней оздоровительной работы, распределение общественной нагрузки – создание комиссий, выполнение Правил внутреннего трудового распорядка, рассмотрение локальных актов.

**Вывод:** в МДОУ «Детский сад п. Новопушкинское» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование.

## 2.6. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические срезы;
- наблюдения,
- итоговые занятия.

При проведении диагностики, педагоги опираются на дополняющие наблюдение методы: анализ продуктов детской деятельности, анализ процесса деятельности, беседы с детьми, опросы, небольшие экспериментальные задания, игровые ситуации и т.п.

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг образовательных областей, проводится коррекционная работа.

Цель мониторинга – отслеживание динамики изменений; разработка и реализация дальнейших направлений работы с воспитанниками.

Для выявления индивидуального развития детей в ДОО было разработано рабочей группой положение о диагностике ООП ДО. В положении использовалась разработка диагностики Верещагиной Н.В., где рабочей группой были внесены изменения в соответствии с ФГОС ДО. Карты включают диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в освоении образовательных областей. В группах компенсирующей направленности: «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада «Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет» и «Картинный материал к речевой карте ребенка 4—7 лет», автор-составитель Н.В. Нищева.

Итоги педагогической диагностики помогут реализовать индивидуально личностный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов развития, разработать индивидуальные маршруты.

Результаты мониторинга образовательной деятельности

МДОУ ««Детский сад п.Новопушкинское» по реализации ООП ДО

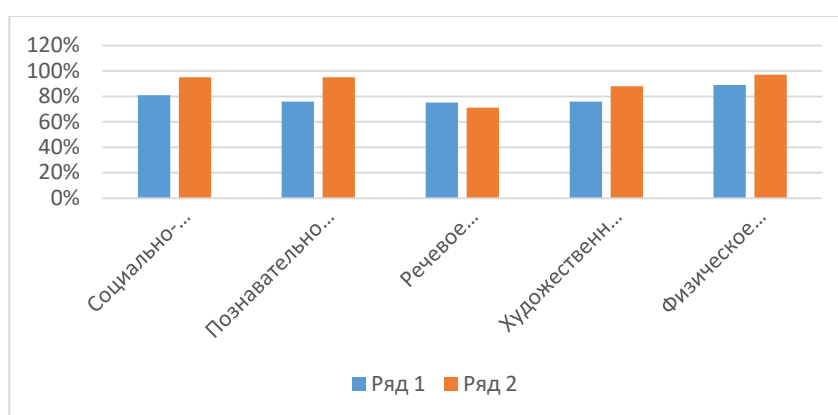
Таблица №2

Образовательные области	2021 учебный год (декабрь)			2022 учебный год (май)		
	сформ	част.сф	несфор	сформ	част.сф	сформ

Социально-коммуникативное развитие	24%	57%	19%	50%	45%	5%
Познавательное развитие	19%	57%	24%	52%	43%	5%
Речевое развитие	19%	56%	25%	46%	44%	10%
Художественно-эстетическое развитие	19%	57%	24%	34%	54%	12%
Физическое развитие	11%	78%	11%	27%	70%	3%
Итоговый результат	18%	61%	21%	42%	51%	7%

Диаграмма результатов освоения воспитанников основной образовательной программы дошкольного образования:

Диаграмма №1



**Вывод:** Результаты анализа качества освоения основной образовательной программы показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, видно, что педагогами определен верный дифференцированный подход к каждому ребёнку, подбор форм организации, методов и приёмов воспитания и развития поставлен точно. В целом, все результаты диагностики имеют хороший уровень, но наиболее высокие показатели достигнуты по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие», «Познавательное развитие». Всем участникам образовательного процесса даны рекомендации при планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга, продолжить работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей, обратить внимание на динамичность развивающей предметно-пространственной среды, свободный доступ, необходимость создания, обновления и пополнения игровых зон в соответствии с требованиями ООП ДО и ФГОС ДО.

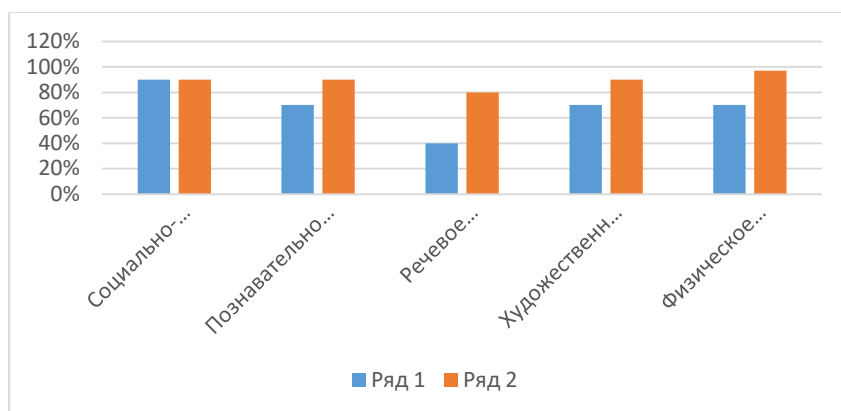
Результаты мониторинга образовательной деятельности  
МДОУ «Детский сад п. Новопушкинское» по реализации АООП ДО для детей  
с ОВЗ/тяжелые нарушения речи/

Таблица №3

Образовательные области	2022 учебный год (октябрь)			2022 учебный год (декабрь)		
	сформ	част.сф	несфор	сформ	част.сф	сформ
Социальнокоммуникативное развитие	0	8-90%	1-10%	0	11-90%	1-10%
Познавательное развитие	0	6-70%	3-30%	0	11-90%	1-10%
Речевое развитие	0	4-40%	5-60%	0	10-80%	2-20%
Художественноэстетическое развитие	0	6-70%	3-30%	1-10%	10-80%	1-10%
Физическое развитие	1-10%	5-60%	3-30%	1-10%	10-80%	1-10%
Итоговый результат	0	70%	30%	4%	84%	12%

Диаграмма результатов освоения воспитанников адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ /тяжелые нарушения речи/:

Диаграмма №2



**Вывод:** анализ качества освоения программы показал, что воспитанники достаточно успешно осваивают АООП ДО для детей с ОВЗ /тяжелые нарушения речи/, реализуемую в детском саду. В основном показатели выполнения находятся в пределах среднего уровня. Это связано с тем, что педагогами постоянно и планомерно проводится развивающая коррекционно-образовательная деятельность. Для повышения и закрепления уровня развития знаний, умений и навыков воспитанников по всем направлениям развития педагогам рекомендовано при планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга; проводить регулярно индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми с целью улучшения освоения программы; продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаляющие мероприятия и здоровьесберегающая работа).

**Анализ коррекционно — речевого развития в логопедическом пункте.**

В ходе обследования речевого развития воспитанников старших и подготовительных групп были выявлены дети с нарушениями речи, нуждающиеся в

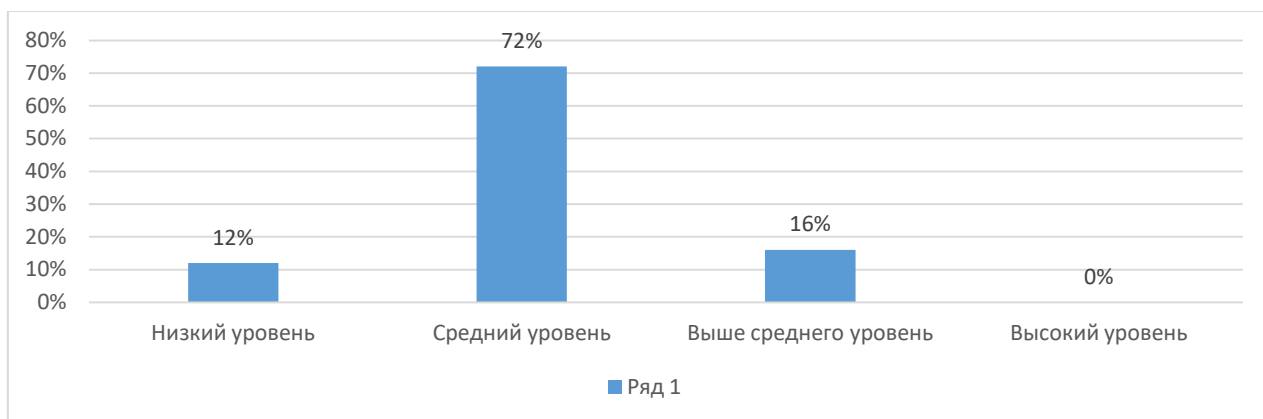
логопедической помощи. Далее был сформирован и утвержден на заседании ППк МДОУ «Детский сад п. Новопушкинское» (Протокол №1 планового заседания психолого-педагогического консилиума от 31.08.2021 года) список воспитанников с для занятий на логопункте в 2022-2023 учебном году Логопедический пункт на базе ДОУ начал функционировать с 01.09.2022 года.

С 1 по 15 сентября 2022 года проводился мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт. Анализ проведенного мониторинга показал следующее: из 25 обследованных воспитанников **низкий уровень** у троих воспитанников, это 12 %.

**Средний уровень** речевого развития на сентябрь 2022 года имеют 18 детей, что составляет 72 % от обследованных. **Уровень выше среднего** показали 4 воспитанника, что составило 16 %. **Высокий уровень** речевого развития не показал никто.

На основании полученных данных построена диаграмма:

Диаграмма №3

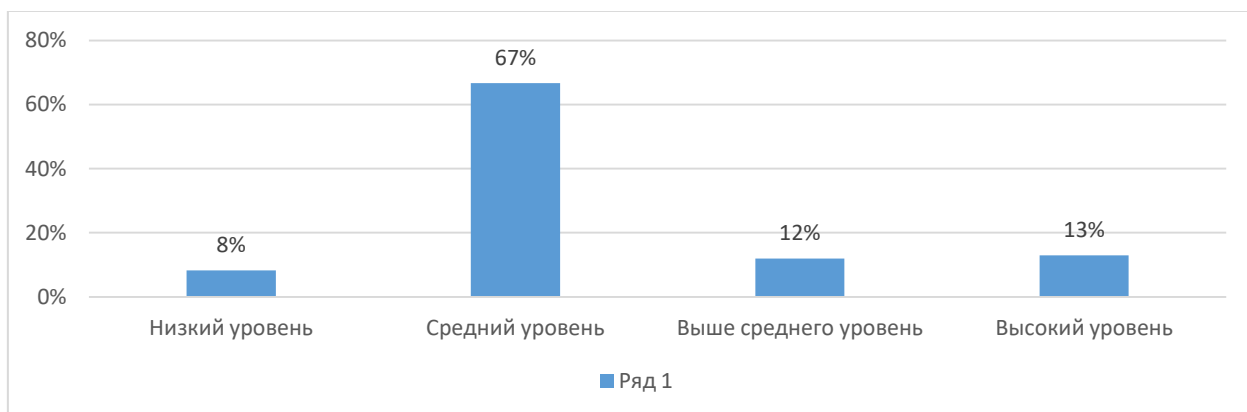


С 1 по 15 декабря 2022 года проводился промежуточный мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт. Анализ полученных результатов показал, что из 24 обследованных воспитанников **низкий уровень** у двоих воспитанников, это 8 %.

**Средний уровень** речевого развития на декабрь 2022 года имеют 16 детей, что составляет 67 % от обследованных. **Уровень выше среднего** показали 3 воспитанника, что составило 12 %. С **высоким уровнем** речевого развития 3 воспитанника, что составляет 13%.

На основании полученных данных построена диаграмма:

Диаграмма №4





Исходя из данных мониторинга следует, что троих воспитанника с высоким уровнем развития необходимо отчислить из логопункта и на их место зачислить дошкольников, ожидающих зачисления на логопункт.

**Вывод:** Результаты мониторинга речевого развития детей, посещающих логопункт, на отчетный период с сентября по декабрь 2022 года, показывают качественные изменения в развитии речи данных детей. За счет эффективного коррекционного воздействия значительно повысился уровень развития речи детей, посещающих логопункт. Такие результаты говорят о систематической коррекционно-развивающей работе по преодолению речевых нарушений у детей.

### **Анализ результатов исследования уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительных к школе групп на конец учебного года.**

Психологическое обследование детей подготовительных групп проводилось с целью изучения сформированности психических процессов (развитие произвольности функций, интеллектуальное развитие). В обследование приняли участие дети подготовительных к школе групп. Педагог-психолог оценивал уровень школьной готовности выпускников 2022 года. Задания, которые предлагал специалист, позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Готовность к школьному обучению из 34 выпускников подготовительной группы. Приняли участие 34 воспитанников, показали;

1 уровень готовности -31 ребенка.

2 уровень готовности -3 детей.

3 уровень готовности -0 ребенка.

**Вывод:** Общая готовность выпускников МДОУ «Детский сад п.Новопушкинское» к началу школьного обучения составила 100 %. По результатам обследований выпускников отмечается достаточная сформированность произвольной регуляции собственной деятельности, произвольного внимания, мелкой моторики.

## 2.7. Воспитательная работа

С 01.09.2022 года МДОУ «Детский сад п. Новопушкинское» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Для того, чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

## Характеристика семей по составу

Таблица №4

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
полная	196	80,3%
неполная с матерью	24	18.2%
неполная с отцом	0	0
оформлено опекунство	12	1.5%

## Характеристика семей по количеству детей

Таблица №5

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
один ребенок	46	34.8 %
два ребенка	70	53 %
три ребенка и более	16	12.2 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после поступления ребенка в детский сад.

### 2.8. Дополнительное образование

В МДОУ «Детский сад п. Новопушкинское» в 2022 году дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы не реализовались.

### 2.9. Анализ качества кадрового состава

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию.

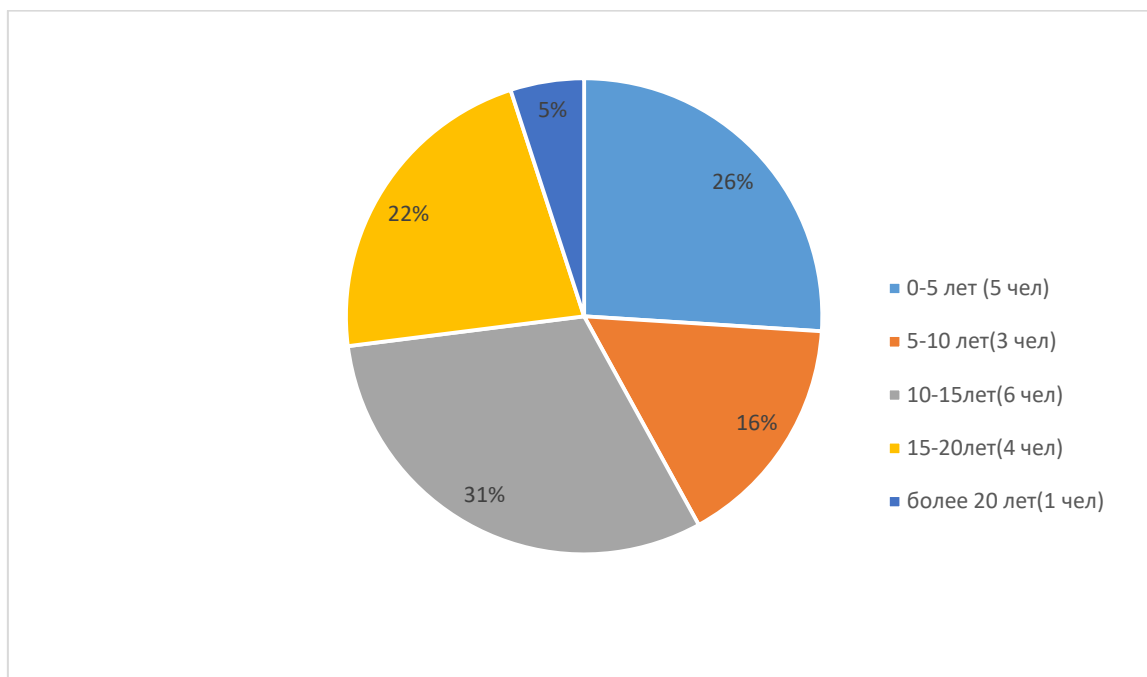
На 30.12.2022 года в учреждении работают 19 педагогических работников.

В ДОУ работают следующие педагоги:

- 13 воспитателей;
- 1 старший воспитатель;
- 1 педагог – психолог;
- 1 музыкальный руководитель;
- 1 учитель-дефектолог;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 2 - учителя-логопеда.

## Педагогический стаж работы педагогов

Диаграмма №5



## Возраст педагогов

Диаграмма №6

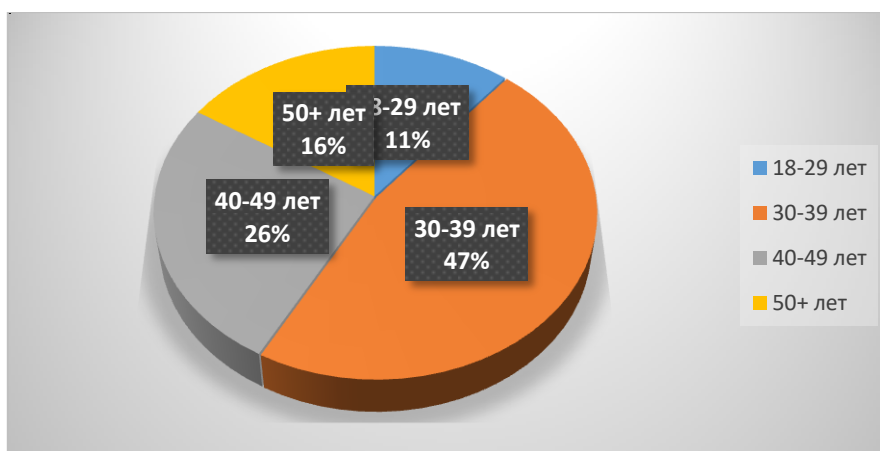


Таблица №6

Уровень образования педагогов			
Должность	Образование		
	Высшее образование	Высшее образование педагогической направленности	Среднее специальное
Заведующий	-	1	-
Старший воспитатель	1	-	-

Педагог-психолог	-	1	-
Учитель - логопед	-	1	-
Учитель-дефектолог	-	1	-
Инструктор ФИЗО	-	-	1
Муз руководитель	-	1	-
Воспитатели	6	2	6
<b>ИТОГО</b>	6/30 %	7/35%	7/35%

Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:

Таблица №7

<b>Уровень квалификации педагогов</b>				
<b>Должность</b>	<b>Квалификационная категория</b>			
	<b>Высшая</b>	<b>Первая</b>	<b>Соответствие занимаемой должности</b>	<b>Без категории</b>
<b>Заведующий</b>	-	-	1	-
<b>Старший воспитатель</b>	1	-	-	-
<b>Педагог-психолог</b>	-	-	1	
<b>Учитель - логопед</b>	-	-	1	1
<b>Учитель-дефектолог (внутренний совместитель)</b>	-	-	-	-
<b>Инструктор ФИЗО</b>	-	-	1	-
<b>Музыкальный руководитель</b>	-	1	-	-
<b>Воспитатели</b>	4	3	3	3
<b>ИТОГО</b>	5/25%	4/20%	7/35%	4/20%

Количество и доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации:

Таблица № 8

<b>Курсы повышения квалификации</b>			
<b>Должность</b>	<b>Наличие курсов переподготовки</b>	<b>Наличие курсов повышения квалификации</b>	<b>Наличие курсов ИКТ</b>
<b>Заведующий</b>	1	1	1

<b>Старший воспитатель</b>	1	1	1
<b>Педагог-психолог</b>	-	1	1
<b>Учитель-логопед</b>	1	1	1
<b>Учитель-дефектолог</b>	-	-	-
<b>Инструктор по ФИЗО</b>		1	1
<b>Музыкальный руководитель</b>		1	-
<b>Воспитатели</b>	8	13	8

В соответствии с ФГОС дошкольного образования педагогические работники, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов осуществлялось на протяжении всего учебного года через:

- систему методической работы с педагогическими кадрами внутри учреждения: педагогические советы, теоретические и практические материалы, деловые игры, выставки и конкурсы, консультации и др.
- участие их в работе районных ассоциаций педагогических работников;
- семинары, информационно-методические совещания,
- курсовую переподготовку,
- просмотр вебинаров;
- систематический обзор новинок педагогической литературы и статей профессиональных журналов,
- работу над индивидуальными планами по самообразованию.
- конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Система работы по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров в межкурсовой период строилась исходя из анализа кадровой ситуации с учетом выявленных профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

В сентябре 2022 года на базе МДОУ «Детский сад п. Новопушкинское» продолжила свою деятельность творческая лаборатория на тему: «Формирование культуры чтения у детей дошкольного возраста в контексте детско-родительских взаимоотношений», на заседаниях которой педагоги представляли свой опыт работы. Так же, педагоги ДОУ делились своими профессиональными навыками и на других стажировочных площадках методической сети Энгельсского муниципального района.

Развитие профессиональной компетенции педагогов ДОУ осуществляется в поддержке конкурсного движения. Педагоги и воспитанники учреждения принимали участие и являлись победителями конкурсов муниципального, регионального, Всероссийского и международного уровней:

**Участие педагогов в конкурсах различного уровня в 2022 году**

Таблица №9

<b>№</b>	<b>Фамилия, имя педагога</b>	<b>Название конкурсного мероприятия</b>	<b>Уровень конкурсного мероприятия</b>	<b>Результативность</b>
1	Москвичева С.М.	Конкурс «Детская конференция» Конкурс народного творчества «Лучший сайт педагога» Конкурс Саратовского областного отделения общественной организации «Педагогическое общество России» номинация «Лучшая методическая разработка» Конкурс Саратовского областного отделения общественной организации «Педагогическое общество России» номинация «Народное искусство и культурное наследие»	Муниципальный Муниципальный  Региональный   Региональный	2 место участие   участие   участие
2	Пестрикова А.С.	Всероссийский творческий конкурс «Осенние фантазии»	Федеральный	участие
3	Титченко Л.М	Конкурс «Зеленый росток» Всероссийский творческий конкурс «Осенние фантазии» Всероссийских конкурс педагогов и детей общеобразовательных организаций «Сказки А.С. Пушкина»	Областной Федеральный  Всероссийский	1 место участие   победитель
4	Клещева Н.А	«Мы разные- в этом наше богатство» Всероссийский творческий конкурс «Осенние фантазии». Поделка «Домик для Лешего»	Муниципальный Всероссийский	1 место участие
5	Темченко Е.С.	Конкурс «День матери» «Подарок для мамы»	Всероссийский	1 место
6	Кусаинова В.А.	Конкурс декоративно-прикладное творчество работа «Петушок» Конкурс рисунков «Летнее вдохновение»	Федеральный Федеральный	1 место 1 место
7	Аполонова О.П.	«Детская конференция» «Мы разные- в этом наше богатство» Музыкальный фестиваль «Воспитатели России» в рамках проведения Всероссийского марафона «Талант ты»	Муниципальный Муниципальный  Всероссийский	2 место 1 место  3 место
8	Кувшинова Е.В.	Творческий конкурс «Рисуй с нами» Работа «Пейзажи родного края» ЦИТ и МО «Развитие» Конкурс «Сказки А.С. Пушкина» Конкурс «Зеленый росток»	Всероссийский Всероссийский  Областной	3 место Победитель 1 место
9	Александрова Т.В.	Творческий конкурс «Мы встречаем Новый год»	Всероссийский	участие
10	Хохлова Ю.К.	Конкурс по изготовлению атрибутов к играм «В мире сюжетно-ролевой	Муниципальный	3 место

		игры» Изумрудный город. Хобби педагога. «Далекий космос»	Региональный	2 место
11	Непрокина Н.В.	Конкурс по изготовлению атрибутов к играм «В мире сюжетно-ролевой игры»	Муниципальный	1 место
12	Бубнова А.В	Конкурс по изготовлению атрибутов к играм «В мире сюжетно-ролевой игры» «Лучший уголок русской народной избы» «С книгой по дорогам детства»	Муниципальный Муниципальный Муниципальный	1 место 3 место 3 место
13	Коллектив ДОУ	Участник муниципальной благотворительной акции в помощь бездомным животным «Усы, лапы, хвост!»		
14	Коллектив ДОУ	Участник Всероссийской акции по сбору макулатуры		
15	Коллектив ДОУ	Участник экологической акции «Трансформация»		
16	Коллектив ДОУ	Участник акции «Подарок бойцу»		
17	Коллектив ДОУ	Участник акции «Водорослям крышка!»		
18	Коллектив ДОУ	Участник «Фестиваль кваса»		
19	Коллектив ДОУ	2 место на лучшее новогоднее оформление среди дошкольных образовательных учреждений		

Участие педагогов в конкурсах способствовало росту их профессионального мастерства, выявило наиболее эффективно работающих педагогов, стимулировало творческий потенциал сотрудников и детей детского сада, содействовало укреплению связи ДОУ с семьей.

Методическая работа в дошкольном учреждении в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная система, позволяющая педагогам успешно реализовать образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования.

**Вывод:** кадровое обеспечение МДОУ «Детский сад п. Новопушкинское» стабильно, продолжает формироваться. На данный момент в дошкольном учреждении работает сравнительно молодой, постоянно развивающийся коллектив, стремящийся к постоянному самосовершенствованию и достижению высоких результатов в воспитании детей дошкольного возраста.

## 2.10. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В МДОУ имеется учебно-методический материал, периодическая литература по проблемам дошкольного воспитания, справочно-библиографические издания, пособия по приоритетным направлениям.

В методическом кабинете, на группах созданы библиотеки художественной литературы в соответствии с возрастными особенностями детей. Библиотечный фонд постоянно пополняется учебно-методическими изданиями по всем возрастным группам в освоении образовательной программы ДОУ, с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

В ДОУ имеются ТСО: персональные компьютеры 4 шт., магнитофоны - 11 шт., МФУ – 5 шт., мультимедийное оборудование – 2 шт., проектор 3 шт., экран 3шт, музыкальный центр, радиосистема с двумя микрофонами. На сайте ДОУ имеется материал для педагогов, родителей и детей, а также порталы информационных образовательных ресурсов.

Детский сад подключен к сети Интернет, специалисты используют его в работе.

**Вывод:** В МДОУ «Детский сад п. Новопушкинское» имеется современное игровое и интерактивное оборудование. Необходимо доукомплектовать дошкольное учреждение учебно-методической литературой, художественной литературой для детей, дидактическим и раздаточным материалом для образовательной деятельности.

## 2.11. Анализ материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется целенаправленная работа по укреплению и совершенствованию развивающей предметно - пространственной среды, благоустройству помещений и территории. Основными помещениями являются 7 групповых помещений. Светлые, просторные игровые комнаты оснащены необходимой удобной мебелью, которая соответствует антропометрическим показателям детей, современными техническими средствами обучения. Для успешной адаптации ребенка в современных условиях, развития его способностей, творчества и полноценной самореализации необходима гармоничная развивающая среда пребывания. Педагогами качественно подобран игровой и дидактический материал для развития творческих и интеллектуальных способностей детей. Зонирование пространства в группах позволяет каждому ребенку найти занятие в соответствии со своими интересами и замыслами. Уютные спальные комнаты позволяют детям полноценно отдохнуть во время дневного сна.

В ДОУ имеются методический, логопедический, медицинский кабинеты; кабинет педагога-психолога; музыкальный и физкультурный залы, оснащенные необходимым современным оборудованием, которые позволяют организовать учебно-воспитательный



процесс в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

На территории ДОО расположены прогулочные площадки, оборудованная в соответствии с современными требованиями. Организованная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

**Вывод:** В МДОУ «Детский сад п. Новопушкинское» ведется целенаправленная работа по укреплению и совершенствованию предметно-развивающей среды, благоустройству помещений и территории.

Медицинский блок представлен медицинским кабинетом, изолятором, процедурным кабинетом, оснащенным необходимым оборудованием. Медицинское обслуживание осуществляется старшей медицинской сестрой.

В ДОО заключен договор с ЦРБ г. Энгельса на медицинское обслуживание, которое включает в себя ежегодные профилактические осмотры врачом-педиатром с привлечением специалистов и проведение профилактических прививок после осмотра врача-педиатра. Старшей медицинской сестрой с целью своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводятся мониторинг состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости. В течение года осуществлялась плановая оздоровительная – профилактическая работа с детьми.

**Вывод:** согласно анализу заболеваемости, в течение 2022 учебного года, в сравнении с 2021 годом, рост числа детодней по болезни отсутствует. По заболеваемости первое место занимают вирусные инфекции, обусловленные сезонным подъемом заболевания. При анализе заболеваемости отмечено, что болеют в основном дети раннего и младшего дошкольного возраста, вновь пришедшие в коллектив. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Организация рационального питания детей предусматривает строгое выполнение режима. Для детей с 12-часовым пребыванием в детском саду организовано 4 - разовое питание. Распределение общей калорийности суточного рациона питания детей обосновано действующими санитарными правилами. В суточном рационе допускается отклонение калорийности на +/- 5%.

ДОО работает по цикличному 10-дневному меню, разработанному с учетом физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания.

Ассортимент основных продуктов питания, рекомендованных для использования в питании детей и приготовления блюд, представлен действующими санитарными правилами.

Такие продукты, как хлеб, крупы, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи включаются в меню ежедневно, остальные продукты (творог, сыр, яйцо) 2-3 раза в неделю. В течение декады ребенок получает количество продуктов в полном объеме по установленным нормам. На основании циклического 10-дневного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для разного возраста.

При отсутствии каких-либо продуктов проводится их замена на равноценные по составу продукты в соответствии с таблицей замены продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания.

Зимой и весной при отсутствии свежих овощей и фруктов в меню включаются соки, свежесмороженные фрукты при соблюдении сроков их реализации. В меню используются витаминизированные напитки.

В течение года в нашем детском саду в меню включается дополнительный завтрак в 10 часов в виде свежих фруктов и соков. В летний период ассортимент и периодичность свежих фруктов и соков в детском питании увеличивается.

1 раз в 10 дней медицинским работником проводится подсчет выполнения среднесуточной нормы продуктов на 1 ребенка и при необходимости проводится коррекция питания в следующей декаде. Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится 1 раз в месяц с подсчетом калорийности, количества белков, жиров, углеводов.

Выдача готовой продукции с пищеблока, производится только после снятия пробы медицинским работником с отметкой вкусовых качеств, готовности блюд в бракеражном журнале. Ежедневно отбирается суточная проба готовой продукции в полном объеме и сохраняется в специальном холодильнике не менее 48 часов. Суточная проба отбирается с целью микробиологического исследования при неблагоприятной эпидемиологической ситуации.

Для обеспечения преемственности питания родители получают информацию об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню на время его пребывания в ДОО. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма.

**Вывод:** основой организации питания детей в ДОО является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью.

Сегодня огромное внимание уделяется вопросу безопасности, поэтому МДОО «Детский сад п. Новопушкинское» оснащен охранно-пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, КТС. В учреждении имеется комплект первичных средств пожаротушения, на каждом этаже находятся планы эвакуации, инструкции определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей, оформлены стенды по безопасности в различных чрезвычайных ситуациях. Проводятся плановые и внеплановые учебные эвакуации и инструктажи сотрудников по действиям в случае ЧС.

Наличие тревожной кнопки позволяет вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Территория ДОУ имеет ночное освещение, по всему периметру ограждена забором. Входные двери здания ДОУ оборудованы домофонами.

В МДОУ для обеспечения безопасности разработаны:

- паспорт антитеррористической защищенности;
- паспорт комплексной безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;
- планы эвакуации;
- договора на обслуживание с соответствующими организациями;
- акты о состоянии пожарной безопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников, результаты которого заносятся в «Журнал ежедневного обследования помещений, участков и прилегающих к ДОУ территорий».

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности.

**Вывод:** таким образом, функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам, соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

## 2.12. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании ФЗ-273 «Об образовании в РФ» в ДОУ разработано: «Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования»

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса. В ДОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический;
- скрининг-контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Контроль в ДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;

- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, административно-групповых совещаниях.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- отследить уровень освоения детьми:

основной общеобразовательной программы дошкольного образования,

программы коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.

- Проанализировать готовность детей к обучению в школе;
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада;
- Провести анализ организации питания в ДОУ;
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов;
- Оценить учебно-материальное обеспечение;
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ.

Организация контрольной деятельности в ДОУ соответствует действующему законодательству.

Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

**Вывод:** ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей).

Кроме того дошкольное учреждение принимает участие в независимых процедурах оценки качества деятельности образовательной организации. Независимая оценка качества оказания услуг предусматривает оценку условий оказания услуг по таким общим критериям, как: открытость и доступность информации об учреждении; комфортность условий предоставления услуг и доступность их получения; время ожидания предоставления услуги; доброжелательность, вежливость, компетентность работников учреждений и предприятий социальной сферы; удовлетворенность качеством оказания услуг.

## 2 раздел

### Показатели деятельности

МДОУ «Детский сад п. Новопушкинское»,

подлежащего самообследованию за 2022 год

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324,  
с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 года)

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	132 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	132 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	110 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	132/человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	132человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 человек/9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	12 человек/9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12 человек/9%
1.5.3	По присмотру и уходу	12 человек/9%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/31%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/37%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/31%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/42%
1.8.1	Высшая	5 человек/26%
1.8.2	Первая	3 человека/16%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/16%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/2человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/1человек/100/50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19 человек/132человек а/100/50%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	52 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да