**Карта оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показа тели  | Критерии  | Показат ель /индикат ор подтвер ждается 3  | Показател ь /индикато р скорее подтвержд ается 2  | Показател ь /индикато р скорее не подтвержд ается 1  | Показател ь /индикато р не подтвержд ается 0  | Сред нее  |
| Взаимодействие специалистов с детьми  | Специалисты ДО создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе  |   |   |   |   |   |
| Способствуют установлению доверительных отношений с детьми  |   |   |   |   |
| Стимулируют проявление инициативы детей в общении со сверстниками и взрослыми  |   |   |   |   |
| Учитывают при взаимодействии с детьми их возрастные и индивидуальные особенности  |   |   |   |   |
| Уделяют дополнительное внимание детям с особыми потребностями  |   |   |   |   |
| Используют конструктивные способы коррекции поведения детей  |   |   |   |   |
| Планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка  |   |   |   |   |
| Координируют действия детей в совместных играх, при необходимости включаются в игру и другие виды деятельности, способствуя конструктивному разрешению возникающих конфликтных ситуаций  |   |   |   |   |
| Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации познавательной деятельности  | Специалисты ДО создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира  |   |   |   |   |   |
| Создают условия для развития у детей географических представлений  |   |   |   |   |
| Создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях: наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.  |   |   |   |   |
| Создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании: организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.  |   |   |   |   |
| Способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира  |   |   |   |   |
| Приобщают детей к культуре их Родины  |   |   |   |   |
| Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем  |   |   |   |   |
| Развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе  |   |   |   |   |
| Стимулируют развитие интереса и эмоционально-  |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | положительного отношения к живой природе  |   |   |   |   |   |
| Создают предпосылки для формирования экологического сознания у детей  |   |   |   |   |
| Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей: выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.  |   |   |   |   |
| Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации конструктивной деятельности  | Специалисты ДО стимулируют развитие у детей интереса к конструированию  |   |   |   |   |   |
| Учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.  |   |   |   |   |
| Знакомят детей с разными видами конструкторов  |   |   |   |   |
| Поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.  |   |   |   |   |
| Поощряют детей к сотрудничеству при создании коллективных построек : помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр..  |   |   |   |   |
| Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации познавательно- исследовательской деятельности    | Специалисты ДО стимулируют развитие у детей интереса к математике  |   |   |   |   |   |
| Создают условия для развития умственных действий в соответствии с возрастными возможностями детей - выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации: предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.  |   |   |   |   |
| Формируют у детей представления о количестве и числе  |   |   |   |   |
| Знакомят детей с различными средствами и способами  |   |   |   |   |
| Формируют у детей элементарных геометрические представления : знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать.  |   |   |   |   |
| Формируют у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).  |   |   |   |   |
| Формируют у детей представление о времени и способах его измерения: знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю.  |   |   |   |   |
| С оциа | Специалисты ДО приобщают детей к театральной  |   |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | культуре  |   |   |   |   |   |
| Стимулируют развитие способностей детей в театрализованной деятельности  |   |   |   |   |
| Создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности  |   |   |   |   |
| Реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей: привлекают каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.  |   |   |   |   |
| Организуют совместную театрализованную деятельности детей и взрослых: ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.  |   |   |   |   |
| Выстраивают взаимосвязь театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе: используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно- ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.  |   |   |   |   |
| Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности  | Специалисты ДО создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками  |   |   |   |   |   |
| Способствуют обогащению речи детей  |   |   |   |   |
| Поощряют речевое творчество детей  |   |   |   |   |
| Создают условия для развития у детей правильной речи  |   |   |   |   |
| Стимулируют развитие речевого мышления детей  |   |   |   |   |
| Создают предпосылки для развития у детей планирующей и регулирующей функции  |   |   |   |   |
| Создают условия для подготовки детей к чтению и письму  |   |   |   |   |
| социально-ориентированной деятельности   | Специалисты ДО создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям  |   |   |   |   |   |
| Стимулируют развитие у детей инициативности, самостоятельности, ответственности  |   |   |   |   |
| Создают условия для развития сотрудничества между детьми  |   |   |   |   |
| Приобщают детей к нравственным ценностям  |   |   |   |   |
| Способствуют формированию у детей положительного отношения к труду  |   |   |   |   |
| Создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания  |   |   |   |   |
| Формируют у детей навыки безопасного поведения  |   |   |   |   |
| Социал ьно- личност | Специалисты ДО способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни  |   |   |   |   |   |
| Создают условия для различных видов двигательной  |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | активности детей  |   |   |   |   |   |
| Реализуют индивидуальный подход в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей  |   |   |   |   |
| Создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности  |   |   |   |   |
| Проводят работу по профилактике и снижению заболеваемости детей: используют различные виды закаливания, дыхательную гимнастику, воздушные и солнечные ванны и т.п.; ведут систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.  |   |   |   |   |
| Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями  |   |   |   |   |
| Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей  |   |   |   |   |