**Карта оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показа тели | Критерии | Показат ель  /индикат ор  подтвер ждается  3 | Показател  ь  /индикато р скорее  подтвержд ается  2 | Показател  ь  /индикато р скорее не  подтвержд ается  1 | Показател  ь  /индикато р не  подтвержд ается  0 | Сред нее |
| Взаимодействие    специалистов    с    детьми | Специалисты ДО создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе |  |  |  |  |  |
| Способствуют установлению доверительных отношений с детьми |  |  |  |  |
| Стимулируют проявление инициативы детей в общении со сверстниками и взрослыми |  |  |  |  |
| Учитывают при взаимодействии с детьми их возрастные и индивидуальные особенности |  |  |  |  |
| Уделяют дополнительное внимание детям с особыми потребностями |  |  |  |  |
| Используют конструктивные способы коррекции поведения детей |  |  |  |  |
| Планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка |  |  |  |  |
| Координируют действия детей в совместных играх, при необходимости включаются в игру и другие виды деятельности, способствуя конструктивному разрешению возникающих конфликтных ситуаций |  |  |  |  |
| Социально  -  личностное    развитие    ребенка    в    процессе    организации    познавательной    деятельности | Специалисты ДО создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира |  |  |  |  |  |
| Создают условия для развития у детей географических представлений |  |  |  |  |
| Создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях:  наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п. |  |  |  |  |
| Создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании:  организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др. |  |  |  |  |
| Способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира |  |  |  |  |
| Приобщают детей к культуре их Родины |  |  |  |  |
| Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем |  |  |  |  |
| Развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе |  |  |  |  |
| Стимулируют развитие интереса и эмоционально- |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | положительного отношения к живой природе |  |  |  |  |  |
| Создают предпосылки для формирования экологического сознания у детей |  |  |  |  |
| Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей: выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п. |  |  |  |  |
| Социально  -  личностное    развитие    ребенка    в    процессе    организации конструктивной    деятельности | Специалисты ДО стимулируют развитие у детей интереса к конструированию |  |  |  |  |  |
| Учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. |  |  |  |  |
| Знакомят детей с разными видами конструкторов |  |  |  |  |
| Поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. |  |  |  |  |
| Поощряют детей к сотрудничеству при создании коллективных построек : помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.. |  |  |  |  |
| Социально  -  личностное    развитие    ребенка    в    процессе    организации    познавательно  -    исследовательской    деятельности | Специалисты ДО стимулируют развитие у детей интереса к математике |  |  |  |  |  |
| Создают условия для развития умственных действий в соответствии с возрастными возможностями детей - выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации: предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п. |  |  |  |  |
| Формируют у детей представления о количестве и числе |  |  |  |  |
| Знакомят детей с различными средствами и способами |  |  |  |  |
| Формируют у детей элементарных геометрические представления : знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать. |  |  |  |  |
| Формируют у детей пространственные представления:  учат определять взаимное расположение предметов  («верх-низ», «над-под», «рядом»,  «справа», «слева» и др.);  ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). |  |  |  |  |
| Формируют у детей представление о времени и способах его измерения: знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю. |  |  |  |  |
| С    оц  иа | Специалисты ДО приобщают детей к театральной |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | культуре |  |  |  |  |  |
| Стимулируют развитие способностей детей в театрализованной деятельности |  |  |  |  |
| Создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности |  |  |  |  |
| Реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей: привлекают каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр. |  |  |  |  |
| Организуют совместную театрализованную деятельности детей и взрослых: ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников;  организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр. |  |  |  |  |
| Выстраивают взаимосвязь театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе:  используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно- ролевой игры;  на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр. |  |  |  |  |
| Социально  -  личностное развитие ребенка в    процессе организации коммуникативной и    речевой    деятельности | Специалисты ДО создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками |  |  |  |  |  |
| Способствуют обогащению речи детей |  |  |  |  |
| Поощряют речевое творчество детей |  |  |  |  |
| Создают условия для развития у детей правильной речи |  |  |  |  |
| Стимулируют развитие речевого мышления детей |  |  |  |  |
| Создают предпосылки для развития у детей планирующей и регулирующей функции |  |  |  |  |
| Создают условия для подготовки детей к чтению и письму |  |  |  |  |
| социально  -  ориентированной    деятельности | Специалисты ДО создают условия для  формирования у детей положительного отношения к другим людям |  |  |  |  |  |
| Стимулируют развитие у детей инициативности, самостоятельности, ответственности |  |  |  |  |
| Создают условия для развития сотрудничества между детьми |  |  |  |  |
| Приобщают детей к нравственным ценностям |  |  |  |  |
| Способствуют формированию у детей положительного отношения к труду |  |  |  |  |
| Создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания |  |  |  |  |
| Формируют у детей навыки безопасного поведения |  |  |  |  |
| Социал    ьно  -    личност | Специалисты ДО способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни |  |  |  |  |  |
| Создают условия для различных видов двигательной |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | активности детей |  |  |  |  |  |
| Реализуют индивидуальный подход в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей |  |  |  |  |
| Создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности |  |  |  |  |
| Проводят работу по профилактике и снижению заболеваемости детей: используют различные виды закаливания, дыхательную гимнастику, воздушные и солнечные ванны и т.п.; ведут систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п. |  |  |  |  |
| Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями |  |  |  |  |
| Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей |  |  |  |  |